

Osztálynapló

általános iskolák 3–4. osztálya számára
szöveges értékelési lehetőséggel

MS-8613



euroDidact
design collection

A naplót megnyitotta

év hó nap

P.H.

osztályfőnök

igazgató

A naplót lezárta

év hó nap

P.H.

osztályfőnök

igazgató

Tanuló neve	Megjegyzés
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	

Az iskola bélyegzője:	Osztályfőnök:
	Osztály:
	Orientáció:
OM-kód:	Tanév:

Tanárok					
Magyar nyelv és irodalom					
Matematika					
Környezetismeret					
Ének-zene					
Rajz és vizuális kultúra					
Technika és életvitel					
Testnevelés és sport					
	nyelv				
	nyelv				

Ülésrend				
			7	
			6	
			5	
			4	
			3	
			2	
			1	
		Tanári asztal		

A hét		Órarend				
	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	
0						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

B hét		Órarend				
	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	
0						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Tanfítási hét:

hó

-tól

hó

-ig

A tanítási nap	Óra	Tantárgy (rövidített) elnevezése	Tanmenet szerinti sorszám	A tanítási óra anyaga	Aláírás
száma					
hónap					
nap					
Hétfő					
száma					
hónap					
nap					
Kedd					
száma					
hónap					
nap					
Szerda					
Feljegyzések					

Heteselek: _____

A tanítási nap	Óra	Tantárgy (rövidített) elnevezése	Tanmenet szerinti sorszám	A tanítási óra anyaga	Alíírás
száma					
hónap					
nap					
Csütörtök					
száma					
hónap					
nap					
Péntek					

	A hiányzó tanuló neve	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Igazolt	Igazolatlan	Megjegyzések:	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Átnézte: _____ osztályfőnök Összesen: _____

Tanuló neve:						Azonosító:		Törzslap száma:					
Sorszáma:		Születési helye, ideje:						Diákigazolvány száma:					
Lakcíme / tartózkodási helye:						TAJ száma:							
Apja (gondviselő) neve:			Napközben elérhető telefon:		Lakcíme:								
Anyja (gondviselő) születési neve:			Napközben elérhető telefon:		Lakcíme:								
Tanítási hónapok		IX.	X.	XI.	XII.	I.	Félévi osztályzat	II.	III.	IV.	V.	VI.	Év végi osztályzat
Magatartás													
Szorgalom													
Magyar nyelv													
Irodalom													
Matematika													
Környezetismeret													
Ének-zene													
Rajz és vizuális kultúra													
Technika és életvitel													
Testnevelés és sport													
nyelv													
nyelv													
Informatika													
Mulasztott órák		igazolt											
		igazolatlan											
Megjegyzés:													

A large rectangular area with rounded corners, containing numerous horizontal dashed lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

Az első félév szöveges értékelése:

Magatartása:

- Társas kapcsolataiban: *figyelmes – barátságos – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – goromba.*
- Felnőttekhez való viszonyában: *együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán: *aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – rendbontó.*
- Tanórán kívül: *együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó.*

Szorgalma:

- Tanuláshoz való viszonya: *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállóan.*
- Munkája csoportban: *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – bárium – bátrálható.*
- Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése: *általában biánytalan – néha biányos – gyakran biányos.*

Magyar nyelv és irodalom:

- Beszéde: *tiszta – érthető – nebezen érthető.* Beszédtempója: *folyamatos – megfelelő tempójú – lassú – hadaró – akadozó – dadogó.* Hangereje: *megfelelő – halk – barsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg.*
- Kifejezőkészsége: *választékos – fecsegő – nebézkes.*
- Szókincse: *gazdag – korosztályának megfelelő – szerény – biányos.*
- Kérdések, magyarázatok megértése: *pontos – jó – pontatlan – nebézkes.*
- A válasza *választékos – egyéni véleményt tükröző – lényegre törő – felületes – bizonytalan – értelmellen.*

Olvasás:

- Hangos olvasása: *tempója közelít az élő beszédhez – folyamatos – pontos – írásjelekre figyelő – érzelmeket kifejező – akadozó – pontatlan – nem kifejező – szótagoló – betűző.*
- Tipikus hibái: *szórásokat megismétel, újakezd, mást olvas, betűt betold, betűt kibagy, elakad, írásjeleket figyelmen kívül hagy.*
- Hibáinak felismerésére, javítására: *önállóan – segítséggel képes.*
- A szöveg feldolgozása során *pontosan kiemeli az információkat, azokat felhasználja új feladathelyzetben – következtetésekre jut – véleményét pontosan megfogalmazza – képes a szövegnek saját értelmezést adni – a megértést igazoló feladatok megoldása bíbás.*
- Szövegértési problémái: *Olvasástechnikai nebézésekkel küzd. – Hosszú szöveget nebezen olvas. – Nem tudja megnevezni a szereplőt – a helyszínt – az eseményeket. – Hibás az időrend.*
- A memoriter felidézése *pontos – bizonytalan – pontatlan.* Előadásmódja *érzékletes – monoton – rosszul hangsúlyozott.*

Írás:

- Írásképe: *egyéni – rendezett – rendezetlen – nebezen olvasható – igénytelen.*
- Írástempója: *lendületes – megfelelő – lassú.*
- Emlékezetből *bibáttanul – kevés bibával – sok bibával ír.*
- Füzetvezetése: *esztétikus – elfogadható – rendezetlen – hanyag.*

Nyelvtani, helyesírási ismeretek:

- Tollbamondás után *bibáttanul – kevés bibával – sok bibával ír.*
- A tanult szófajokat *biztosan – segítséggel – nem ismeri fel.*
- Az elválasztás szabályait *biztosan – kevés bibával – sok bibával alkalmazza.*
- A j/ly-os szavakat *biztosan, bibáttanul – kevés bibával – sok bibával írja.*
- A mondatokról tanult ismeretei *biztosak – pontatlanok.*
- Gyakori hibája írásmunkák közben: *ékezetek elbagyása – az időtartam bíbás jelölése – betűkibagyás – betűcsere – betoldás – a szóköz biánya – nem jelöli a mondatbátárt – rosszul használja a nagybetűket.*

Fogalmazás:

- A műfaji sajátosságokat *jól ismeri és alkalmazza – ismeri – nem ismeri.*
- Szövegalkotása: *A mondatai értelmesek, összefüggőek, a kifejtés rendszerezett. A szöveg a címről szól – igazodik a témához – élményszerű.*
- Mondatalkotása: *kiemelkedő – megfelelő – bizonytalan.*
- Jellemző hibái: *tagolatlanság – nincs kapcsolat a mondatok között – nem követi az események időrendjét – a kifejtés elkalandozik a témától – nebezen követhető – nem logikus a gondolatok közlése.*
- Önenellenőrzése: *kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan.*

Matematika:

- Számfogalma a tanult számkörben: *kialakult – fejlesztésre szorul.*
- Számok tulajdonságait: *felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A relációkat *általában felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- Összeadás: *pontos – alkalmanként bíbázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Kivonás: *pontos – alkalmanként bíbázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Szorzás: *pontos – alkalmanként bíbázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Osztás: *pontos – alkalmanként bíbázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Függvények, sorozatok: *szabályát önállóan megállapítja, folytatja. – Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel – bíbákkal folytat.*
- Mértékegységeket: *a tanullak szerint jól ismeri – bizonytalan.*
- Mértékegységek átváltásában: *biztos – megfelelő – bizonytalan – gyenge.*
- Szöveges feladatok megoldásában: *kreatív – megfelelő – bizonytalan.*
- Logikai gondolkodása: *kiváló – kiemelkedő – jó – megfelelő – gyenge.*
- Problémamegoldása: *Következtetései pontosak. – Nyitott a matematikai problémákra. – Kerüli a kihívásokat.*
- Síkidomokat, testeket: *önállóan – segítséggel ismeri fel:*
- Geometriai ismeretekben: *kiemelkedő – megfelelő – bizonytalan – gyenge.*
- Önenellenőrzése: *kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan.*

Környezetismeret

- A természet iránt *érdeklődő – érdeklődése felkeltető – nem érdeklődik.*
- Megfigyelései: *a részletekre is kitérnek – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatairól *önállóan – kérdések segítségével képes beszámolni.*
- A tanultakról *biztos – bizonytalan – biányosak az ismeretei.*
- Tájékozottsága: *átlagon felüli – korának megfelelő – biányos.*
- Az összefüggéseket *felfedezi – rávezetéssel ismeri fel – nebezen ismeri fel.*
- Gyűjtőmunkát *szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem végez.*
- Szokásrendje: *kialakult – kialakulatlan.*

Ének-zene:

- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban énekl.*
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *ismeri – nem ismeri.*
- Dalos játékokban *szívesen – passzívan – rendbontóan vesz részt.*

Rajz és vizuális kultúra:

- A festés-rajzolás iránti *érdeklődése kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Kreativitása: *Tele van ötlettel. – Inkább az utasításokat követi.*
- Munkáin *változtatás – sajátosan – visszafogottan használja a színeket.*
- A rajzeszközöket *kiemelkedően – megfelelően – bátortalanul használja.*
- Térkihasználása: *maximális – megfelelő – bátortalan – aránytalan.*

Technika és életvitel:

- A tanult anyagokat, megmunkálásukat *megfelelően – felszínesen ismeri.*
- Kézügyessége: *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Munkadarabjai: *pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.*
- Az eszközöket *biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.*

Testnevelés és sport:

- Mozgása: *harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- A szabályokat *kiemelkedően – megfelelően – alig tartja meg.*
- A csapatjátékokban *együttműködő – közömbös – önző.*
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.*
- Labdakezelése *biztos – még megfelelő – bizonytalan.*
- A mozgásos játékokban *aktívan – szívesen – nem szívesen vesz részt.*
- A terhelést *kiválóan – jól – megfelelően – alig bírja.*

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szorul:

Év végi szöveges értékelés:

Magatartása:

- Társas kapcsolataiban: *figyelmes – barátságos – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – goromba.*
- Felnőttekhez való viszonyában: *együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán: *aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – rendbontó.*
- Tanórán kívül: *együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó.*

Szorgalma:

- Tanuláshoz való viszonya: *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – banyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállótlan.*
- Munkája csoportban: *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – bárító – bátrítató.*
- Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése: *általában biánytalan – néha biányos – gyakran biányos.*

Magyar nyelv és irodalom:

- Beszéde: *tiszta – érthető – nebezen érthető.* Beszédtempója: *folyamatos – megfelelő tempójú – lassú – badaró – akadozó – dadogó.* Hangereje: *megfelelő – halk – barsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg.*
- Kifejezőkészsége: *választékos – fecsegő – nebézkes.*
- Szókincse: *gazdag – korosztályának megfelelő – szerény – biányos.*
- Kérdések, magyarázatok megértése: *pontos – jó – pontatlan – nebézkes.*
- A válasza *választékos – egyéni véleményt tükröző – lényegre törő – felületes – bizonytalan – értelmetlen.*

Olvasás:

- Hangos olvasása: *tempója közelít az élő beszédhez – folyamatos – pontos – írásjelekre figyelő – érzelmet kifejező – akadozó – pontatlan – nem kifejező – szótagoló – betűző.*
- Tipikus hibái: *szórásokat megismétel, újratek, mást olvas, betűt betold, betűt kibagy, elakad, írásjeleket figyelmen kívül hagy.*
- Hibáinak felismerésére, javítására: *önállóan – segítséggel képes.*
- A szöveg feldolgozása során *pontosan kiemeli az információkat, azokat felhasználja új feladathelyzetben – következtetésekre jut – véleményét pontosan megfogalmazza – képes a szövegnek saját értelmezést adni – a megértést igazoló feladatok megoldása bíbas.*
- Szövegértési problémái: *Olvasástechnikai nebézésekkel küzd. – Hosszú szöveget nebezen olvas. – Nem tudja megnevezni a szereplőt – a helyszínt – az eseményeket. – Hibás az időrend.*
- A memoriter felidézése *pontos – bizonytalan – pontatlan.* Előadásmódja *érzékletes – monoton – rosszul hangsúlyozott.*

Írás:

- Írásképe: *egyéni – rendezett – rendezetlen – nebezen olvasható – igénytelen.*
- Írástempója: *lendületes – megfelelő – lassú.*
- Emlékezetből *bíbatlanul – kevés bíbával – sok bíbával ír.*
- Füzetvezetése: *esztétikus – elfogadható – rendezetlen – banyag.*

Nyelvtani, helyesírási ismeretek:

- Tollbamondás után *bíbatlanul – kevés bíbával – sok bíbával ír.*
- A tanult szófajokat *biztosan – segítséggel – nem ismeri fel.*
- Az elválasztás szabályait *biztosan – kevés bíbával – sok bíbával alkalmazza.*
- A j/ly-os szavakat *biztosan, bíbatlanul – kevés bíbával – sok bíbával írja.*
- A mondatokról tanult ismeretei *biztosak – pontatlanok.*
- Gyakori hibája írásmunkák közben: *ékezetek elbagyása – az időtartam bíbas jelölése – betűkibagyás – betűcseré – betoldás – a szóköz biánya – nem jelöli a mondatbíatírt – rosszul használja a nagybetűket.*

Fogalmazás:

- A műfaji sajátosságokat *jól ismeri és alkalmazza – ismeri – nem ismeri.*
- Szövegalkotása: *A mondatai értelmesek, összefüggőek, a kifejtés rendszerezett. A szöveg a címről szól – igazodik a témához – élményszerű.*
- Mondatalkotása: *kiemelkedő – megfelelő – bizonytalan.*
- Jellemző hibái: *tagatlanság – nincs kapcsolat a mondatok között – nem követi az események időrendjét – a kifejtés elkalandozik a témától – nebezen követhető – nem logikus a gondolatok közlése.*
- Önenellenőrzése: *kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan.*

Matematika:

- Számfogalma a tanult számkörben: *kialakult – fejlesztésre szorul.*
- Számok tulajdonságait: *felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A relációkat *általában felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- Összeadás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Kivonás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Szorzás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Osztás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Függvények, sorozatok: *szabályát önállóan megállapítja, folytatja. – Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel – bíbákkal folytat.*
- Mértékegységeket: *a tanultak szerint jól ismeri – bizonytalan.*
- Mértékegységek átváltásában: *biztos – megfelelő – bizonytalan – gyenge.*
- Szöveges feladatok megoldásában: *kreatív – megfelelő – bizonytalan.*
- Logikai gondolkodása: *kiváló – kiemelkedő – jó – megfelelő – gyenge.*
- Problémamegoldása: *Következtetése pontosak. – Nyitott a matematikai problémákra. – Kerüli a kihívásokat.*
- Síkidomokat, testeket: *önállóan – segítséggel ismeri fel:*
- Geometriai ismeretekben: *kiemelkedő – megfelelő – bizonytalan – gyenge.*
- Önenellenőrzése: *kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan.*

Környezetismeret

- A természet iránt *érdeklődő – érdeklődése felkeltető – nem érdeklődik.*
- Megfigyelései: *a részletekre is kitérnek – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatairól *önállóan – kérdések segítségével képes beszámolni.*
- A tanulatról *biztos – bizonytalan – biányosak az ismeretei.*
- Tájékozottsága: *átlagon felüli – korának megfelelő – biányos.*
- Az összefüggéseket *felfedezi – rávezetéssel ismeri fel – nebezen ismeri fel.*
- Gyűjtőmunkát *szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem végez.*
- Szokásrendje: *kialakult – kialakulatlan.*

Ének-zene:

- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban énekl.*
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *ismeri – nem ismeri.*
- Dalos játékokban *szívesen – passzívan – rendbontóan vesz részt.*

Rajz és vizuális kultúra:

- A festés-rajzolás iránti *érdeklődése kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Kreativitása: *Tele van ötlettel. – Inkább az utasításokat követi.*
- Munkáin *változatosan – sajátosan – visszafogottan használja a színeket.*
- A rajzeszközöket *kiemelkedően – megfelelően – bátortalanul használja.*
- Térkihasználása: *maximális – megfelelő – bátortalan – aránytalan.*

Technika és életvitel:

- A tanult anyagokat, megmunkálásukat *megfelelően – felszínesen ismeri.*
- Kéz ügyessége: *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Munkadarabjai: *pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.*
- Az eszközöket *biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.*

Testnevelés és sport:

- Mozgása: *harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- A szabályokat *kiemelkedően – megfelelően – alig tartja meg.*
- A csapatjátékokban *együttműködő – közömbös – önző.*
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.*
- Labdakezelése *biztos – még megfelelő – bizonytalan.*
- A mozgásos játékokban *aktívan – szívesen – nem szívesen vesz részt.*
- A terhelést *kiválóan – jól – megfelelően – alig bírja.*

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szorul:

Az osztályban tanulók száma életkor szerint október 1-jén

	Az adatszolgáltatás évében december 31-ig betöltött életéve														Összes	
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19 vagy több		
Összesen																
Ebből leány																

Tanulók száma szülei állandó lakhelye szerint

A tanulók szüleinek állandó lakhelye	Összes tanuló	Ebből leány
Budapest		
Baranya		
Bács-Kiskun		
Békés		
Borsod-Abaúj-Zemplén		
Csongrád		
Fejér		
Győr-Moson-Sopron		
Hajdú-Bihar		
Heves		
Jász-Nagykun-Szolnok		
Komárom-Esztergom		
Nógrád		
Pest		
Somogy		
Szabolcs-Szatmár-Bereg		
Tolna		
Vas		
Veszprém		
Zala		
Külföldi összesen		
Összesen /sept. 15-én/		

Tanulói adatok (tanulók száma) az év elején

		Okt. 1-jén
Leánytanuló		
Más településről naponta bejáró		
Tanulási, magatartási beilleszkedési nehézséggel küzd		
Napközis		
Tanulószobás		
Diákotthonban lakik		
Externátust igénybe veszi		
Magántanuló		
Évfolyamismétlő		
Ebből	Leány	
	Eredményesen végzett, de ismétél	
	Elégtelen osztályzat miatt ismétél	
	Hiányzás miatt ismétél	
Intézeti és állami nevelt		
Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló		
Egy idegen nyelvet tanul		
Két idegen nyelvet tanul		
Három, vagy több idegen nyelvet tanul		
Nem magyar állampolgárságú tanuló		
Veszélyeztetett		
Diáksport egyesület tagja		
Összes étkező tanuló		
Ebből	Menzás	
	Nyersanyagköltség térítéses	
	Térítés nélkül étkező	
Könnyített testnevelésben résztvevő		
Gyógytestnevelésben résztvevő		
Testnevelés alól felmentett		

Összesítő kimutatás a mulasztásokról

A tanuló neve	Szept.		Okt.		Nov.		Dec.		Jan.		I. félév		Febr.		Márc.		Ápr.		Máj.		Jún.		II. félév		Együtt		Megjegyzés		
	igazoln	igazol	igazoln	igazol	igazoln	igazol	igazoln	igazol	igazoln	igazol	igazoln	igazol	igazoln	igazol	igazoln	igazol	igazoln	igazol	igazoln	igazol	igazoln	igazol	igazoln	igazol	igazoln	igazol			
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													

A tanulók névsora	Szept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	I. félév	Febr.	Márc.	Ápr.	Máj.	Jún.	II. félév	Együtt	Meglajyzés
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
Mulasztott órák összesen														
A tanulók száma														
Mulasztási átlag (Mulasztott órák száma osztva a tanév végi létszámmal)														

Útmutató a szöveges értékelés használatához

Ha az intézmény pedagógiai programja a tanulói teljesítést egy kifejezéssel értékeli (pl.: *dicséretes, kiváló, jól teljesített, megfelelően teljesített, fejlesztésre szorul*), akkor azt a tantárgy elnevezése mellett található pontsorra kell írni.

A részletes szöveges értékelésben a megfelelő kifejezést vagy kifejezéseket kell aláhúzni. A tantárgyak értékelését követő pontsorra egyéb megjegyzések írhatók. Ha a tanuló valamely tantárgyból kiemelkedő eredményt ért el vagy fejlesztésre szorul, azt az értékelés végén kell jelölni. A szöveges értékelés bármely része kiegészíthető a tanulói adatlap melletti üres oldalon.

A statisztikai adatszolgáltatásról

Az adatszolgáltatás minden közoktatási intézmény számára kötelező. A statisztikai adatszolgáltatás kötelezettségét a statisztikáról szóló 1993. évi XLVI. törvény alapján évente elrendelésre kerülő Országos Statisztikai Adatgyűjtési Programról szóló Kormányrendelet szabályozza. Az adatszolgáltatás kötelezettségét a Közoktatási törvény (40. § 5. bek) is rögzíti. A felsorolt szabályok értelmében az adatszolgáltatás kötelező. Az adatszolgáltatás statisztikai célra történik!

Az osztálynapló a statisztikai adatgyűjtés alapidokumentuma, melynek bizonyos adatait a statisztikai adatszolgáltatás alkalmazásával közölni kell.

A statisztikai táblázatok kitöltése nem kötelező, csupán segítséget kíván nyújtani az adatszolgáltatásban közzendő információk tanév során történő összegyűjtéséhez.