

Kapai Éva

ÚTRAVALÓ

Erkölcstan 5

munkafüzet



MOZAIK KIADÓ – SZEGED, 2013

KI MILYENNEK LÁT?

Olvasd el a tankönyvben a *Bemutatjuk Pétert* című szöveget!

1. Egészítsd ki a mondatokat!

Egy ismeretlen ember

.....

..... lát engem.

A szüleim azt gondolhatják rólam, hogy

.....

..... vagyok.

A testvérem szerintem azt gondolja rólam,
hogy

..... vagyok.

Az osztályban a többiek

..... látnak.



2. Írd le, milyennek látod magad!

Jó tulajdonságaim	Javítandó tulajdonságaim

3. Mutatkozz be!

Nagyon fontos nekem
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nagyon szeretem
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nagyon érdekel
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A TESTÜNK

Mire van szüksége a testnek?

1. Válassz ki egy mondatot! Írd le, miért fontos ez az állítás!

.....
.....
.....
.....
.....



2. Írj néhány tanácsot, amire még szükség van a testünk fejlődéséhez!

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Gondolkodó

Olvasd el a tankönyvben az idézetet, utána egészítsd ki a mondatokat!

Rendszeresen törődnünk kell a testünkkel, mert

.....

Az elhanyagolt test könnyen

.....

Lódítás

Egészítsd ki a megkezdett mondatokat! Amelyik állításra lódítasz, azt más színnel írd!

Szabadidőmben szívesen

Kedvenc ételem a

Sportolok, rendszeresen járok edzésre.



Lássuk még egyszer!

.....
.....
.....
.....

TE VÁLASZTASZ!

A bennünk élő farkasok

1. Olvasd el a tankönyvben a történetet, utána sorold fel a jó és a rossz farkas tulajdonságait!

A rossz farkas tulajdonságai:

.....

A jó farkas tulajdonságai:

.....

2. Ki dönti el, hogy melyik éned kerekedik felül?

.....

3. Mit jelent, hogy felelős vagy a döntésedért?

.....

4. Kösd össze a tulajdonságokat az állatok nevével! Rajzold le valamelyiket!

- | | |
|-----------|----------|
| gyáva • | • kutya |
| ravasz • | • szarka |
| hűséges • | • róka |
| tolvaj • | • bagoly |
| szorgos • | • nyúl |
| erős • | • pulyka |
| mérges • | • öszvér |
| bölcs • | • hangya |
| szelíd • | • bivaly |
| makacs • | • galamb |



Menjek vagy maradjak?

Állítsd sorrendbe egy probléma megoldásának lépéseit!

- Összegyűjtöm a megoldási javaslatokat.
- Értelmezem a feladatot.
- Ellenőrzöm az eredményt.
- Végrehajtom a legjobbnak gondolt megoldást.



Lássuk még egyszer!

.....

.....

.....

.....

KAPCSOLATOK

Kikkel vagyunk kapcsolatban?

Írd a tankönyvben felsorolt szavakat a táblázat megfelelő helyére!

Kapcsolataim		
	Rokonaim	Ismerőseim
Közeli		
Távoli		

A kapcsolatokat összetartó alkalmak

Válassz egy közösséget, és karikázd be: család, iskola, sportklub, egyházi közösség!

1. Gyűjtsd össze, milyen alkalmak tartják össze ezt a közösséget!
2. Miben segítik ezek az alkalmak a közösséget?

Gondolkodó

Olvasd el a tankönyvben az idézetet, utána egészítsd ki a mondatot!

A másik emberrel való kapcsolatomban arra kell vigyáznom, hogy

Kivel hogyan beszélünk?

Írd be a megfelelő helyre, kivel hogyan beszélünk! Egy szót több helyre is beírhatsz.

tisztelettudóan, viccelődve, udvariasan, illedelmesen, játékosan, kötekedve, figyelmesen

Diáktársal

Felnőttel



Lássuk még egyszer!

.....

.....

.....

.....

ÖSSZETARTOZUNK

Olvasd el a tankönyvben *A becsei molnárok* című szöveget!
Oldd meg a feladatokat!

1. Hogy hívták a két becsei molnárt?

.....
.....

2. Mivel foglalkoztak a molnárok?

.....
.....

3. Miért haragudtak egymásra a molnárok?

.....

4. Magyarázd meg a változást!

A régi malmok ezt hajtogatták: „Vidd, ördög, vidd, ördög, törököt, törököt!”, „Magyar Pál, Magyar Pál, liszteszsák, liszteszsák!”

Az új malom így kattogott: „Becsület, tisztesség, szeretet, békesség...”

A változás okát abban látom, hogy

5. Fejezd be a mondatot, mit csináltál volna a pénzes zacskóval, ha te vagy az egyik molnár!

Ha én lettem volna a magyar / török molnár, akkor

Mit jelent az összetartozás?

Válassz ki a felsorolásból egy népcsoportot, és válaszolj a kérdésekre!

magyar, német, szlovák, cigány, horvát, román, ukrán, ruszin, szerb, szlovén, lengyel, görög, bolgár, örmény

	Az én népcsoportom	A választott népcsoport
A népcsoport neve		
Milyen nyelven beszélnek?		
Hol élnek nagyobb számban?		
Hányan élnek ma Magyarországon?		
Milyen jelképeik vannak?		
Milyen szokásaikról hallottál?		



EGYÜTT ÉLÜNK

Sokfélék vagyunk

Olvasd el a tankönyvben az állításokat, és egészítsd ki a mondatokat!

..... magatartásával értek egyet, mert

..... magatartásával nem értek egyet, mert

Azt javaslom neki, hogy

A Magyarországon élő emberek

Írd a megfelelő helyre a felsorolás elemeit!

fiatal, középiskolát végzett, városban él, református vallású, felnőtt, jómódban él, faluban él, zsidó vallású, nő, megélhetési gond nélkül él, idős, katolikus vallású, férfi, tanyán él, általános iskolát végzett, evangélikus vallású, egyetemet végzett, szegénységben él

Nemük szerint	
Életkoruk szerint	
Lakóhelyük szerint	
Iskolai végzettségük szerint	
Vallásuk szerint	
Vagyoni helyzetük szerint	

Az együtt élők legnagyobb értéke

Válassz ki a tankönyvből egy állítást! Indokold meg, miért értesz egyet vele, vagy miért nem!

.....
.....



Lássuk még egyszer!

.....
.....
.....
.....

ÚT AZ ISMERETLENBE

Olvasd el a tankönyvben *Az ismeretlen bálnafaj* című szöveget!
Válaszolj a kérdésekre!

1. Hol találták magukat a tengerbe zuhant emberek?

.....

2. Minek gondolta a tengeralattjárót Ned?

.....

3. Minek gondolta a tengeralattjárót a tanár úr?

.....

4. Miből jött rá a tanár úr, hogy nem élőlény hátán vannak?

.....

5. Szerinted ismerték a tengeralattjárót a történet szereplői? Miért?

.....



Mit jelent a technikai fejlődés?

1. Írj olyan eszközöket, amiket az ősember is ismert, és a mai ember is használ! Rajzolhatsz is.

.....

.....

.....

2. Sorolj fel olyan eszközöket, amiket nem ismerhettek 100 évvel ezelőtt az emberek!

.....

.....

.....

3. Miért fejlődnek az ember által használt eszközök?

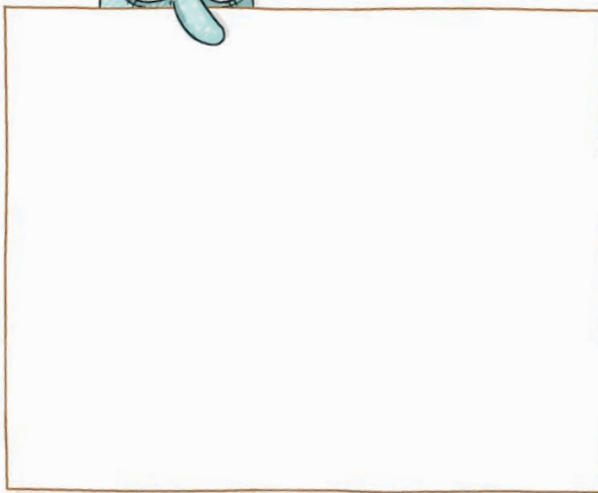
.....

.....

4. Hogyan segítik az ember életét a technikai eszközök? Írj példát!

.....

.....



KÍVÁNCISISÁG ÉS MEGISMERÉS

A nárciszsárga villa fecskéi

Olvasd el a tankönyvben a szöveget, utána válaszolj a kérdésekre!

1. Mire volt kíváncsi a történet szereplője?

.....

2. Kire mondjuk, hogy kíváncsi?

.....

3. Miért kérdez sokat a kíváncsi ember?

.....

4. Mire lehetünk kíváncsiak?

.....

5. Te mire vagy kíváncsi?

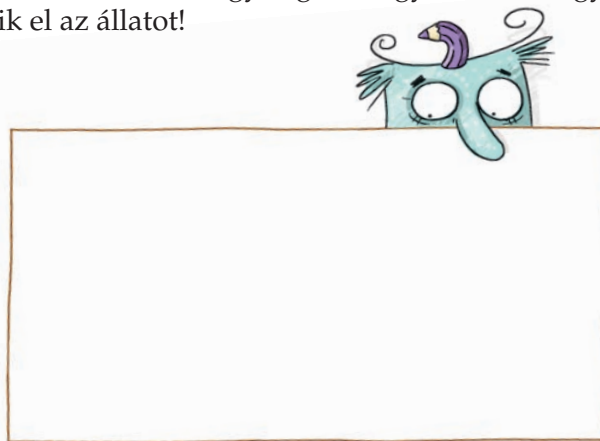
.....



A megismerés

Képzeld el, hogy kutatók nemrégiben felfedeztek egy különleges állatot! A *Megismerés* című újság kíváncsi riporterei vagytok. Kérdezzetek meg egy természettudóst, egy régészt, egy költőt és egy festőt, mit gondolnak a felfedezésről, hogyan képzelik el az állatot! Írd le a hallottakat! Készíts illusztrációt mellé!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Lássuk még egyszer!

.....
.....
.....
.....

TARTALOM

Előszó	3	Mindennapi szabályaink	26
Évkezdő	4	Közösségi szabályaink	27
Év eleji fogalmazás	5	Összetartozunk	28
Névkártya	6	Együtt élünk	29
Beilleszkedés	7	Az ünnep	30
Ki milyennek lát?	8	Illik vagy nem illik	31
A testünk	9	Tudni illik	32
Egész-ség	10	Erkölcsei értékeink	33
Jól érzem magam	11	Út az ismeretlenbe	34
Az önismeret	12	Kíváncsiság és megismerés	35
Lásd jobban magad!	13	Mekkora lábbon élünk?	36
Az időbeosztás	14	Az ember és a technika	37
Kik a társaink?	15	Az ember felelőssége	38
Te választasz!	16	A Föld mindenkié, vigyázz rá te is!	39
Kapcsolatok	17	Mit csinálnak a művészek?	40
A barátság	18	A világ és az ember	41
Kinek hogyan mesélsz?	19	Híres magyarok	42
A szeretet	20	A vallás	43
Kikhez tartozunk?	21	Az idő	44
Az együttműködés	22	Évzáró	45
Tudunk együttműködni?	23	Én magam és mi együtt	46
A konfliktus	24	Lássuk még egyszer az idei évet!	47
A kommunikáció	25		

