

MOZAIK
KERETTANTERVRENDSZER
A GIMNÁZIUMOK SZÁMÁRA
NAT 2003

ÉLŐ IDEGEN NYELV

ELSŐ IDEGEN NYELV: ANGOL
MÁSODIK IDEGEN NYELV: FRANCIA

9-12. évfolyam

Készítette:
Krizsán Erika

TARTALOM

BEVEZETÉS	2
Célok és feladatok az angol, mint első idegen nyelv tanulása során	3
Összesített óraterv	3
Általános célok, követelmények	4
Ellenőrzés, értékelés	4
ANGOL (ELSŐ IDEGEN NYELV)	5
Fejlesztési követelmények	5
Témalista (ajánlás)	5
9. OSZTÁLY	6
Témakörök, tartalmak	6
Kommunikációs szándékok	6
Fogalomkörök	7
Témalista	8
Követelmények	8
10. OSZTÁLY	9
Témakörök, tartalmak	9
Kommunikációs szándékok	9
Fogalomkörök	10
Témalista	11
Követelmények	11
11. OSZTÁLY	13
Témakörök, tartalmak	13
Kommunikációs szándékok	13
Fogalomkörök	14
Témalista	15
Követelmények	16
12. OSZTÁLY	17
Témakörök, tartalmak	17
Kommunikációs szándékok	17
Fogalomkörök	18
Témalista	20
Követelmények	20
FRANCIA (MÁSODIK IDEGEN NYELV)	21
Általános célok	21
Fejlesztési követelmények	21
9. OSZTÁLY	22
Témakörök, tartalmak	22
Témakörök	22
Fogalomkörök	23
Követelmények	24
10. OSZTÁLY	25
Témakörök, tartalmak	25
Témakörök	25
Fogalomkörök	25
Követelmények	26
11. OSZTÁLY	27
Témakörök, tartalmak	27
Témakörök	27
Fogalomkörök	28
Követelmények	28
12. OSZTÁLY	29
Témakörök, tartalmak	29
Témakörök	29
Fogalomkörök	30
Követelmények a 12. évfolyam végére	30

BEVEZETÉS

A XXI. században kiemelt szerepet kapott az idegen nyelvek oktatása, mivel a nyelvtudás fontos eszközzé vált mind a sikeres munkavállalásnak, mind az ismeretek, információk megszerzésének. A nyelvtudás már eszköze és feltétele annak, hogy a tanulók, mint az Európai Unió polgárai, minél hatékonyabban aknázhassák ki a lehetőségeiket. Ezért a cél az, hogy a tanulók gyakorlati szókincsre épülő biztos nyelvtudás birtokába jussanak, és ennek birtokában képesek legyenek szóban és írásban kommunikálni.

Az *élő idegen nyelv* műveltségi terület céljai és tartalma összhangban vannak a Nemzeti alaptanterv többi műveltségi területének céljaival és tartalmával, valamint az Európa Tanács ajánlásaival.

Célok és feladatok az angol, mint első idegen nyelv tanulása során

A gimnáziumok 9. osztályába érkező diákok többsége már legalább öt éve tanulják az angol nyelvet, megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincsük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Önértékelésük fejlett és reális: ismerik erős és gyenge pontjaikat. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése. A nyelvi kompetenciájuk – mind verbális, mind írásbeli készségül, illetve nyelvtani ismereteik – igen különbözőek, gyakran hiányosak vagy felületesek. Fontos, hogy az alapozó szakasz alaposabban, részletesebben, jól begyakorolt feladatokkal készítse fel a tanulókat a további ismeretek sikeres elsajátítására és hatékony alkalmazására, illetve kerüljenek a tanulók megközelítőleg azonos tudásszintre.

Ez a tanterv az emelt szintű érettségi követelményeinek megfelelően készült, ezért a cél, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az B1 közötti szintre, melyen

- megértik a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és szabadidő stb. terén;
- elboldogulnak a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik;
- egyszerű, összefüggő szövegeket tudnak alkotni ismert vagy az érdeklődési körükbe tartozó témákban,
- le tudják írni az élményeiket, a különböző eseményeket;
- röviden meg tudják indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

A 12. évfolyam végére a diákoknak B2 szintű nyelvtudást kell szerezniük, melyen

- az előző szintnél fejlettebb szókinccsel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell szóban és írásban információt cserélniük;
- folyamatos és természetes interakciót tudnak kezdeményezni és fenntartani anyanyelvű beszélővel, mely az egyik félnek sem megterhelő;
- képesek világos és részletes szöveget alkotni széles témakörben és változatos műfajban.

Továbbra is lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de ezeken az évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

Ebben az életkorban a diákokat segítheti a szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, a kontextuson és a kommunikáción van. Ezeken az évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

Összesített óraterv

Osztály	9.		10.		11.		12.	
Heti óraszám	4		3,5		3,5+1,5		4+1,5	
Tantárgy	Angol	Francia	Angol	Francia	Angol	Francia	Angol	Francia
Heti óraszám:	2	2	2	1,5	3	2	3,5	2
Évi óraszám:	74	74	74	55,5	111	74	129,5	74

*A +1,5 órát az érettségi felkészítésre szánt órák alapszámából használtuk fel.

Általános célok, követelmények

1. A tanuló a mindennapi érintkezésben tudja használni az angol nyelvet.
2. Az angol nyelv tanulása során kifejlődő alapkészségek tegyék számára lehetővé további nyelvek elsajátítását.
3. Kapjon ízelítőt az angolszász országok kultúrájából és civilizációjából, sajátos értékeiből, és ezeket saját kultúrájával összehasonlítva a magyar kultúrát is lássa tágabb összefüggésben.
4. Szerezzen ismereteket a nyelv természetéről, hogy ezáltal a saját anyanyelvét is tágabb rendszerben tudja szemlélni, növekedjen önismerete is.
5. Létesíthessen az idegen nyelv használatán keresztül új emberi kapcsolatokat, és ezáltal tudja értékelni más országok népeit és kultúráját.
6. Jusson olyan ismeretekhez, amelyek anyanyelvén esetleg nem hozzáférhetők.
7. Személyisége gazdagodjon, önbizalma nőjön az idegen nyelven való önkifejezés öröme által.
8. Nyelvi gátak ne akadályozzák abban, hogy magyarként Európa polgára is lehessen.
9. Az együttműködési készség fejlesztésének követelményei
A tanulók vegyenek részt:
 - életszerű feladatok tervezésében és kivitelezésében (interjúk, osztályújság, rádióműsor-készítés; színjátszás stb.);
 - nyelvi játékokban, vetélkedőkben.
10. Az önálló tanulási készség fejlesztése érdekében tudjanak a tanulók szótárakat és egyéb segédanyagokat használni.
11. A tanuló nyelvi kompetenciáinak megfelelő szintje tegye lehetővé az oktatási intézmény által meghatározott vizsga sikeres letételét, vagy a nyelvtudást igazoló okirat beszerzését.
12. A tanuló szóbeli nyelvhasználatában törekedjen a helyes hangsúly, hanglejtés és kiejtés elsajátítására
 - beszédsebessége ne akadályozza a kommunikációt
 - merjen és tudjon segítséget kérni
 - legyen képes véleményének önálló kifejtésére mind szóban mind pedig írásban
 - a beszélt és írott szöveget értse meg globálisan, ill. tudja a megfelelő információkat kiszűrni
 - ismerje és alkalmazza az írásbeli közlésformák leggyakoribb fajtáit

Ellenőrzés, értékelés

Ellenőrzés:

- folyamatos szóbeli értékelés (feleletek);
- írásbeli ellenőrzés (3 témazáró valamint tanév végi összefoglaló feladatlap).

Az értékelés módjai:

- szóbeli értékelés;
- ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív) ellenőrzés alkalmazása (pl. a tanulók tudásszintjének megfelelő csoportok kialakítása céljából);
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

ANGOL (ELSŐ IDEGEN NYELV)

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben szóban és írásban tud információt cserélni, szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témalista (ajánlás)

- Ember és társadalom: hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése; diszkrimináció.
- Tágabb környezetünk: idegenvezetés a lakóhelyen; a nagyvárosi élet jellemzői.
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön; egy körutazás megtervezése.
- Szabadidő, szórakozás: veszélyes sportok; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az Internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; munkakörülmények hazánkban és külföldön; pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások az angolszász országok kultúrájával; tájékozódás azok politikai, gazdasági és társadalmi életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; az angolszász országok közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

9. OSZTÁLY

Időkeret: 74 óra/év (2 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés;
- bemutatkozás, bemutatás;
- érdeklődés;
- howylét iránt és arra reagálás;
- gratuláció és arra reagálás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- tetszés, nem tetszés;
- véleménynyilvánítás és arra reagálás;
- véleménykérés;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- egyetértés, egyet nem értés.

Érzelem kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- csodálkozás;
- sajnálkozás, együttérzés;
- öröm, szomorúság;
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság;
- remény;
- bánat, elkeseredés;
- akarat, kívánság;
- képesség;
- szükségesség;
- lehetőség;
- ígéret.

Információcsere

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés és adás;
- tudás, nem tudás.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kínálás és arra reagálás;
- tiltás, felszólítás;
- engedélykérés;
- udvarias kérés;
- javaslat és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- megértés biztosítása;
- betűzés;

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- felkérés hangosabb, lassabb beszédre.

Fogalomkörök

Létezés kifejezése:

- 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.

Cselekvés, történés kifejezése:

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- jövő idő (be going to).

Birtoklás kifejezése:

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet;
- 'have got' szerkezet használata.

Térbeli viszonyok:

- irányok, helymeghatározás.

Időbeli viszonyok:

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó előljárók.

Modalitás:

- képesség;
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás.

Mennyiségi viszonyok:

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- some, any, much, many használata.

Minőségi viszonyok:

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok,
- feltételes mód (type 1)

Szövegösszetartó eszközök:

- névelők;
- személyes névmások;
- 'some, any; there is/are';
- mutatószavak.

Témalista

Témakör	Óraszám
Ember és társadalom – az élet fordulópontjai, (ön)életrajz, közösségek, emberi kapcsolatok	8
Tágabb környezetünk – hazánk és a célnyelvi országok földrajzi és társadalmi viszonyai (szokások, intézmények, nemzeti sajátosságok)	6
Környezetvédelem	5
Az iskola világa – a diákok élete hazánkban és a célnyelvi országokban	10
A munka világa – Pályaválasztás, diákmunka, munkavállalás, munkakörülmények, a pénz, az árak, a megélhetés	4
Ép testben ép lélek – Egészséges életmód	7
Szabadidő, szórakozás – Művészeti események, olvasás, sportesemények	8
Kultúra – irodalom, történelem, zene	8
Tudomány és technika – technika az otthonunkban	3
Szabadon felhasználható órák (tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre)	15

Követelmények

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb.150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb.100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. OSZTÁLY

Időkeret: 74 óra/év (2 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés;
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás, együttérzés;
- öröm, szomorúság;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség;
- ígéret; szándék, terv;
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése;
- megerősítés;
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

Fogalomkörök**Létezés kifejezése:**

- 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.

Cselekvés, történés kifejezése:

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- jövő idő (be going to; will);
- Present Perfect Simple;
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- Present Perfect Passive;
- folyamatos múlt idő.

Birtoklás kifejezése:

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of' -os szerkezet;
- 'have got' szerkezet használata;
- birtokos névmások.

Térbeli viszonyok:

- irányok, helymeghatározás;
- földrajzi elhelyezkedés.

Időbeli viszonyok:

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó előljárók.

Modalitás:

- képesség;
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás.

Mennyiségi viszonyok:

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- 'some, any, much, many' használata.

Minőségi viszonyok:

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok,
- feltételes mód (type 1&2)

Szövegösszetartó eszközök:

- névelők
- személyes névmások;
- visszaható névmások;
- 'some, any; there is/are',
- mutatószavak.

Témalista

Témakör	Óraszám
Ember és társadalom – az élet fordulópontjai, (ön)életrajz, közösségek, emberi kapcsolatok	7
Tágabb környezetünk – hazánk és a célnyelvi országok földrajzi és társadalmi viszonyai (szokások, intézmények, nemzeti sajátosságok)	6
Környezetvédelem	6
Az iskola világa – a diákok élete hazánkban és a célnyelvi országokban	10
A munka világa – Pályaválasztás, diákmunka, munkavállalás, munkakörülmények, a pénz, az árak, a megélhetés	4
Ép testben ép lélek – Egészséges életmód	6
Szabadidő, szórakozás – Művészeti események, olvasás, sportesemények	9
Kultúra – irodalom, történelem, zene	7
Tudomány és technika – technika az otthonunkban	4
Szabadon felhasználható órák (tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre)	15

Követelmények**Hallott szöveg értése**

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni,
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni,
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni,
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani,
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni,
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni,

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni,
- beszélgetésben részt venni,
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni,
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani,
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni,
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 120 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni,
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni,
- különböző szövegfajtákat létrehozni,
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés, baráti levél, beszámoló) használni.

11. OSZTÁLY

Időkeret: 111 óra/év (3 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás, elköszönés;
- szóbeli üdvözlőküldés;
- személyes levélben megszólítás;
- személyes levélben elbúcsúzás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás;
- együttérzés és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- hála;
- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- ellenvetés visszautasítása;
- akarat, kívánság, bizonytalanság, képesség, szükségesség, kötelezettség, lehetőség;
- ígéret;
- szándék;
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;

- válaszadás elutasítása;
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság,
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás;
- segítség felajánlása és arra reagálás;
- ajánlat és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás;
- megerősítés;
- körülírás;
- példa megnevezése;
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

Fogalomkörök**Létezés kifejezése:**

- 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.

Cselekvés, történet kifejezése:

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- jövő idő (be going to; will);
- Present Perfect Simple;
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- Present Perfect Passive;
- folyamatos múlt idő;
- 'used to';
- Past Perfect.

Birtoklás kifejezése:

- birtokos melléknévek;
- birtokos eset;
- az 'of' -os szerkezet
- 'have got' szerkezet használata;
- birtokos névmások.

Térbeli viszonyok:

- irányok, helymeghatározás;
- földrajzi elhelyezkedés.

Időbeli viszonyok:

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó eljárások.

Modalitás:

- képesség;
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás.

Mennyiségi viszonyok:

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- some, any, much, many használata;
- 'too / enough'

Minőségi viszonyok:

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok,
- feltételes mód (type 1,2&3);
- függő beszéd.

Szövegösszetartó eszközök:

- névelők
- személyes névmások;
- visszaható névmások;
- 'some, any; there is/are';
- mutatószavak.

Témalista

Témakör	Óraszám
Ember és társadalom – az élet fordulópontjai, (ön)életrajz, közösségek, emberi kapcsolatok	11
Tágabb környezetünk – hazánk és a célnyelvi országok földrajzi és társadalmi viszonyai (szokások, intézmények, nemzeti sajátosságok)	7
Környezetvédelem	6
Az iskola világa – a diákok élete hazánkban és a célnyelvi országokban	14
A munka világa – Pályaválasztás, diákmunka, munkavállalás, munkakörülmények, a pénz, az árak, a megélhetés	5
Ép testben ép lélek – Egészséges életmód	10
Szabadidő, szórakozás – Művészeti események, olvasás, sportesemények	10
Kultúra – irodalom, történelem, zene	12
Tudomány és technika – technika az otthonunkban	5
Szabadon felhasználható órák (tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre)	30

Követelmények

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani,
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni,
- választékos mondatokban részletes közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni,
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni,
- beszélgetésben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni,
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni,
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni,
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani,
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni,
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni,
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni,
- különböző szövegfajtákat létrehozni,
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés, baráti és hivatalos levél, beszámoló, riport, könyv- / filmismertető) használni.

12. OSZTÁLY

Időkeret: 129,5 óra/év (3,5 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás, elköszönés;
- szóbeli üdvözlőküldés;
- személyes és hivatalos levélben megszólítás;
- személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás;
- együttérzés és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- hála;
- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- félelem;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika, szemrehányás;
- ellenvetés;
- ellenvetés visszautasítása;
- akarat, kívánság, bizonytalanság, képesség, szükségesség, kötelezettség, lehetőség;
- ígéret;
- szándék, terv;
- csodálkozás;
- aggodalom, félelem;
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;

- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- válaszadás elutasítása;
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés;
- emlékezés, nem emlékezés;
- feltételezés, kétely;
- ok, okozat.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás;
- reklamálás, panasz;
- tanácskérés, tanácsadás;
- segítség felajánlása és arra reagálás;
- ajánlat és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- megértés biztosítása;
 - visszakérdezés, ismétléskérés;
 - nem értés;
 - betűzés kérése, betűzés;
 - felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- párbeszéd strukturálása,
 - beszélgetés kezdése,
 - elemek összekapcsolása,
 - beszélgetés lezárása
- beszélgetésbe be- és kilépés
 - beszélési szándék jelzése,
 - téma bevezetése,
 - félbeszakítás,
 - folytatás szándékának jelzése,
 - a partner mondanivalójának követése,
 - befejezés jelzése,
- saját szöveg strukturálása;
 - körülírás,
 - példa megnevezése,
 - témaváltás,
 - visszatérés a témához,
 - kiemelés, hangsúlyozás,
 - kérdezési stratégiák.

Fogalomkörök

Létezés kifejezése:

- 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.

Cselekvés, történés kifejezése:

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- jövő idő (be going to; will);

- Present Perfect Simple;
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- Present Perfect Passive;
- folyamatos múlt idő;
- 'used to';
- Past Perfect.

Birtoklás kifejezése:

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet
- 'have got' szerkezet használata;
- birtokos névmások.

Térbeli viszonyok:

- irányok, helymeghatározás;
- földrajzi elhelyezkedés.

Időbeli viszonyok:

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó elöljárók.

Modalitás:

- képesség;
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás.

Mennyiségi viszonyok:

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- some, any, much, many használata;
- 'too / enough'

Minőségi viszonyok:

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok;
- feltételes mód (type 1,2&3);
- függő beszéd.

Szövegösszetartó eszközök:

- névelők
- személyes névmások;
- visszaható névmások;
- 'some, any; there is/are';
- mutatószavak.

Témalista

Témakör	Óraszám
Ember és társadalom – az élet fordulópontjai, (ön)életrajz, közösségek, emberi kapcsolatok	12
Tágabb környezetünk – hazánk és a célnyelvi országok földrajzi és társadalmi viszonyai (szokások, intézmények, nemzeti sajátosságok)	10
Környezetvédelem	6,5
Az iskola világa – a diákok élete hazánkban és a célnyelvi országokban	1
A munka világa – Pályaválasztás, diákmunka, munkavállalás, munkakörülmények, a pénz, az árak, a megélhetés	7
Ép testben ép lélek – Egészséges életmód	12
Szabadidő, szórakozás – Művészeti események, olvasás, sportesemények	10
Kultúra – irodalom, történelem, zene	10
Tudomány és technika – technika az otthonunkban	5
Szabadon felhasználható órák (tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre)	40

Követelmények

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni,
- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni,
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megérteni,
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani,
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre szisztematikusan rendezett válaszokat adni,
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni,
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban pontosan kifejezni,
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni,
- társalgásban aktívan részt venni, más véleményét kikérni, saját álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni,
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni,
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni,
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani,
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni,
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni,
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatstruktúrákkal, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni,
- különböző szövegfajtákat létrehozni,
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés, baráti és hivatalos levél, beszámoló, riport, könyv- / filmismertető, újságcikk, esszé) használni.

FRANCIA (MÁSODIK IDEGEN NYELV)

Általános célok

A Nemzeti alaptanterv egyik fontos műveltségi területe az élő idegen nyelvek oktatása. A korszerű tudáshoz elengedhetetlen legalább egy idegen nyelv középfokú, és egy második idegen nyelv kommunikációképes ismerete.

A francia nyelv nemcsak Franciaországban és a frankofon országokban, de az Európai Unió és a világ más országaiban is fontos szerepet tölt be. Így a nyelvet alapszinten (B1) elsajátító tanuló lehetőséget kap új társas kapcsolatok kialakítására, más kultúrák megismerésére, idegen nyelvi környezetben saját ügyei önálló intézésére. A fő cél az, hogy a tanuló a mindennapi élet helyzeteiben képes legyen – szóban és írásban – francia nyelvű kommunikációra, és ezt a kapott tudást képes legyen egyénileg is továbbfejleszteni.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

9. OSZTÁLY

Óraszám: 74 óra (2 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Témakörök

Az én világom

- bemutatkozás, bemutatás;
- személyi adatok, életrajz, hírességek;
- származás, nemzetiség;
- külső és belső tulajdonságok.

A család, barátok

- kapcsolatok a családban;
- foglalkozások;
- ünnepek, ajándékozás.

Ház, lakás

- a lakás berendezése;
- közvetlen környezetünk, tájékozódás;
- közlekedés a városban, városnézés.

Mindennapi életünk

- napirend, napszakok, időpontok;
- szabadidő, szórakozás, hétvége;
- telefonálás.

Az iskola

- egy nap az iskolában, tantárgyak;

Vásárlás

- élelmiszer;
- árak, fizetési eszközök.

Étkezés

- mindennapi étkezési szokások;
- étterem, menü.

Időjárás

- időjárási viszonyok;
- év, évszakok.

Öltözködés

- ruhadarabok;
- színek.

Európa, ország-, és városnevek

- Párizs, néhány jellegzetesség.

Fogalomkörök**Beszédhangok, helyes kiejtés****Az ige**

- létige: être ,il y a;
- avoir;
- er típus;
- rendhagyó igék (s appeler, acheter, connaître, lire, dire, faire, aller, venir, pouvoir, vouloir, voir, mettre, prendre, boire, prendre, croire, pouvoir, savoir);
- ir típus;
- re típus;
- visszaható igék;
- futur proche;
- passé récent;
- passé composé képzése, egyeztetési problémái, rendhagyó alakjai;
- impératif.

A főnév

- neme;
- többes száma.

A melléknév

- egyeztetés;
- helye;
- háromalakú melléknév.

A determináns

- határozott névelő;
- határozatlan névelő;
- anyagnévelő;
- birtokos determináns;
- mutató determináns.

A névmás

- személyes névmás (rövid és hangsúlyos alak);
- on.

Tagadás

- ne...pas, ne...plus, ne...rien, ne... personne;
- + de.

Prepozíció

- a, en, de;
- helyhatározós szerkezetek.

Mennyiség kifejezése

- tőszámnév, sorszámnév.

A mondat

- egyszerű összetett mondat;
- okság kifejezése(Pourquoi? Parce que...).

Követelmények

- A tanuló legyen képes a tananyagban felsorolt társalgási témakörökben az adott szókinccsel szóban és írásban kommunikálni.
- A tanuló érjen el egyes nyelvtani szerkezetek automatikus használatának szintjére. Legyen képes felismerni és alkalmazni a begyakorolt nyelvtani szabályszerűségeket.
- Legyen tudatában az eltérő szokásoknak, kultúrának, és ezekhez a beszédhelyzetekben alkalmazkodjon.

10. OSZTÁLY

Óraszám: 55,5 óra (1,5 óra/hét) óra

Témakörök, tartalmak

Témakörök

Emberi kapcsolatok

- munkamegosztás a családban, házimunka;
- barátok, külső - belső tulajdonságok;
- baráti levél;
- háztartási gépek, használati utasítások.

Tágabb környezetünk

- lakóhelyünk jellegzetességeinek bemutatása;
- városi és vidéki élet;
- természeti környezetünk: növények, állatok.

Az iskola

- az én iskolám;
- jegyek.

Egészség, betegség

- testrészek;
- betegség, orvosnál.

Szolgáltatások

- posta, telefon;
- bevásárlás;
- áruházi osztályok, termékek.

Étkezés

- néhány tipikus étel, receptek.

Szabadidő

- sport;
- hobbi;
- mozi, színház, televízió;
- vakáció.

Fogalomkörök

Az ige

- passé composé: egyeztetés a tárggyal;
- rendhagyó igék (recevoir, envoyer, finir, servir, sentir, tenir);
- impératif: être, avoir;
- imparfait: képzése, használati köre;
- futur simple: képzése, használata;
- műveltetés;

- szenvedő szerkezet;
- személytelen szerkezetek.

A főnév, rendhagyó többes szám (x)

Az infinitif

- alakjai, használata.

A melléknév

- középfok;
- felsőfok;
- összehasonlítás.

A determináns

- tout elődetermináns;
- határozatlan (chaque, aucun -e).

A névmás

- vonatkozó névmás (qui, que, ou);
- y, en;
- személyes névmások helye;
- tout mint névmás;
- mutató névmás;
- kérdő névmások.

A határozószó

- középfoka, felsőfoka;
- tout.

Tagadás

- ne...jamais, pas de tout, rien de tout;
- ni...ni;
- korlátozás: ne...que.

Prepozíció

- időhatározó kifejezése;
- entre-parmi.

A mondat

- vonatkozó mellékmondat;
- kérdő mondat fordított szórenddel;
- cél kifejezése (pour+infinitif).

Követelmény

- A tanuló legyen képes a tananyagban megadott témakörökben viszonylag hosszú és bonyolult beszélgetésben aktívan részt venni.
- A tanuló legyen képes a már megismert és begyakorolt nyelvtani ismereteket, írásban és szóban viszonylag tudatosan használni oly módon, hogy hibái a folyamatos kommunikációt ne zavarják.

11. OSZTÁLY

Óraszám: 74 óra (2 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Témakörök

Emberi kapcsolatok

- családi szokások (különbségek a francia és magyar családok között);
- vendégfogadás, cserekapcsolatok;
- diák-tanár kapcsolat;
- önéletrajz.

Tágabb környezetünk

- Magyarország rövid bemutatása;
- az Európai Unió;
- Franciaország régiói, földrajzi, éghajlati viszonyai, szokások.

Környezetvédelem

- közvetlen környezetünk természeti szépségei;
- a természet védelme közvetlen környezetünkben;
- a társadalmi fejlődés előnyei hátrányai.

Az iskola

- iskolarendszer Magyarországon és Franciaországban.

A munka

- munkahely;
- a háztartáshoz kapcsolódó szolgáltatások.

Egészség, betegség

- baleset, kórház;
- gyógyszertár;
- egészséges életmód (étkezés, sport).

Szabadidő

- kiállítás, múzeum;
- könyvek, irodalom, újságok.

Utazás

- előkészületek az utazásra;
- vonat, autóbusz, repülő;
- szálloda, kempingezés.

Francia kultúra

- dalok, versek, novellák, képregény.

Fogalomkörök

Az ige

- conditionnel, présent et passé;
- plus -que-parfait: képzése, használata;
- futur dans le passé: képzése, használata;
- rendhagyó igék (jeter, vivre, battre, mourir, naitre, courir, craindre, plaire, pleuvoir).

Az igenév

- a participe présent és a gérondif használata;
- az adjectif verbal;
- infinitif passé.

A névmás

- állítmányi (le);
- vonatkozó (lequel ... prepozíciós összevont alakjai).

A determináns

- de vonzat + article partitif;
- quel.

A mondat

- a gérondif alkalmazása;
- feltételes mondat: si + présent +futur simple, si + imparfait + conditionnel présent , si + plus-que-parfait+conditionnel passé;
- felkiáltó mondat;
- főnévi igenévvel kifejezett mondat;
 - sans + infinitif,
 - au lieu + infinitif,
 - avant de + infinitif,
- függő beszéd, függő kérdés: időegyeztetés, előidejűség, utóidejűség;
- kötőszók.

Követelmények

- A tanuló a tanár segítségével mélyítse el és rendszerezze az eddig tanult nyelvtani ismereteket, az új nyelvtani szabályokat ismerje fel és alkalmazza szóban és írásban egyaránt. Fokozatosan tudatosuljon benne az anyanyelv és a francia nyelv közötti különbség.
- A tanuló legyen képes a tananyagban leírt témakörökben viszonylag hosszú és bonyolult beszélgetésekben részt venni, információkat adni és kapni.

12. OSZTÁLY

Óraszám: 74 óra (2 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Témakörök

Ember és társadalom

- önmagunk bemutatása (hivatalos céllal);
- barátság, szerelem;
- leányok és fiúk: tipikus viselkedési mód, udvariasság;
- öltözködés, divat;
- előítéletek, „mátság”, tolerancia;
- a politikai élet;
- hivatalos levél.

Tágabb környezetünk

- idegenforgalmi nevezetességek Magyarországon;
- frankofon országok Európában;
- a francia nyelv dialektusainak jellegzetességei.

Környezetvédelem

- környezeti ártalmak;
- természetvédelmi lehetőségek, ötletek.

Az iskola világa

- néhány tudományterület szókincse (földrajz, történelem, biológia);
- diákprogramok.

A munka világa

- munkavállalás;
- au-pair lehetőségek;
- továbbtanulás.

Egészség, betegség

- orvosi ellátás külföldön.

Szabadidő

- ifjúsági rendezvények;
- irodalom, zene, film.

Utazás

- rendőrség, vám;
- pénzváltás, bank;
- autó, benzinkút;
- dalok, versek, novellák, színdarab, képregény.

Fogalomkörök

Az ige

- subjonctif présent;
 - képzése, rendhagyó alakok, használatának esetei,
 - használata főmondatban,
- subjonctif passé: képzése, használata;
- indicatif vagy subjonctif;
- infinitif vagy subjonctif;
- múlt idő -kör ismétlése;
- jövőidő-kör ismétlése;
- rendhagyó igék: valoir, poursuivre, s'enfuir.

A főnévi igenév

- infinitif présent, passé, passif.

Az igenevek használatának ismétlése

A mondat

- megengedő (bien que, malgré + főnév, de façon a);
- következményes (si bien que..., de telle sorte que..., à tel point que..);
- feltételes (au cas où..., dans le cas où...);
- ellentétes (tandis que, alors que).

Követelmények a 12. évfolyam végére

A tanuló tudja használni a nyelvet a mindennapi kommunikációs helyzetekben. Ismerje meg fő vonalakban a frankofon országok földrajzát, kultúráját. Ismerje fel a francia nyelv legfontosabb szerkezeti tulajdonságait, tudja összevetni a magyar nyelvvel. Nyelvtudását képes legyen önállóan is továbbfejleszteni.

Beszédértés:

A tanuló értse a tanár francia óravezetését. Értse meg a mindennapi élet témáiban folytatott normál tempójú élő ill. rögzített beszédet.

Beszédképesség:

A tanuló legyen képes meghatározott témakörökben kommunikálni, véleményt formálni, beszélgetést kezdeményezni.

Olvasásértés:

A tanuló legyen képes ismeretlen elemeket tartalmazó szöveget is helyesen, jó kiejtéssel és hangjelzéssel olvasni. Értse meg az olvasott szöveg lényegét, legyen képes az olvasott szöveg tartalmának összefoglalására.

Írásképesség:

Legyen képes adott témában irányított fogalmazást írni, néhány szövegfajtát önállóan is összeállítani.